Foto: Sebastian Jarych

Foto: Sebastian Jarych

Foto: Ralf Baumgarten

Contribution ID: **50** Type: **Desiderate**

Unterrichtsgespräche führen als Core-Practice im Praxissemester –Konturen eines Seminarkonzepts zur Grundlegung professioneller Handlungskompetenz durch verzahnte Vermittlung fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Wissensbestände

Friday 24 March 2023 09:30 (30 minutes)

In einem konzeptuell ausgerichteten Beitrag beschreiben wir vor diesem Hintergrund ein Lernangebot,das mit der Core Practice „Unterrichtsgespräche führen“eben diese Vernetzung der unterschiedlichen Wissensbereiche im Sinne einer Wissensintegration anregen soll. Die Core-Practice des Führens von Unterrichtsgesprächen eignet sich als Ausgangspunkt gleichermaßen für eine Betrachtung aus bildungswissenschaftlicher sowie aus fachdidaktischer Perspektive. Diesem Potenzial soll mit der Schaffung einer Lerngelegenheit, die Bildungswissenschaften und Sachunterrichtsdidaktik verzahnt,im Kontext der Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters Rechnung getragen werden, indem nach
dem Modell des Teamteachings (Mayer et al., 2018) wissenschaftliche Inhalte aus den beiden Bereichen aufeinander bezogen und entsprechende Lehrarrangements entlang der Prinzipien des Core-Practices-Ansatzes geschaffen werden. Das Ziel besteht darin, dass die Studierenden sowohl bildungswissenschaftliche als auch fachdidaktische Wissensbestände, die mit dieser Core Practice im Zusammenhang stehen, abrufen und aufeinander beziehen und so die Grundlage für ihr professionelles Handeln schaffen.
Eine theoretische Orientierung bietet hier der Ansatz der Metareflexivität (Cramer, 2020). Diesem liegt der Gedanke zugrunde, dass Lehrpersonen erst situationsadäquate Handlungsoptionen für ihren pädagogischen Alltag entwickeln können, wenn sie unterschiedliche theoretische und empirische Zugänge aus unterschiedlichen Disziplinen (hier: BW und FD) kritisch
zueinander in Beziehung setzen und bewerten können. Darüber hinaus dient eine solche Seminarkonzeption der Schaffung von horizontaler Kohärenz (Hellmann, 2019), was mit den Maßnahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in den Vordergrund gerückt ist. Diese theoretischen Verortungen ergänzen das Konzept der Core-Practices.
In dem Beitrag soll die Lerngelegenheit auf dieser Grundlage weitergehend dargestellt und begründet werden

Primary authors: SCHILLING, Yannick (BUW); MOLITOR, Anna-Lena (Bergische Universität Wuppertal)

Presenters: SCHILLING, Yannick (BUW); MOLITOR, Anna-Lena (Bergische Universität Wuppertal)

Session Classification: Desiderate

Track Classification: konzeptionell (IIIb)