



BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL



Institut für Bildungsforschung
in der School of Education

Was ist eigentliche schulische Inklusion?

Impulsvortrag

Philipp Krämer | pkraemer@uni-wuppertal.de

Schulische Inklusion

Definitionen

Verständnis

Merkmale

Gelingsbedingungen

Schulische Inklusion

(Keine) **Definitionen**

(Uneinheitliches) **Verständnis**

(Viele) **Merkmale**

(Zumindest) **Gelingsbedingungen**

Definitionen schulischer Inklusion

- » **Seitdem es das Konzept **Schulische Inklusion** gibt, haben wir eigentlich keine Ahnung, was es bedeuten soll** (Fuchs & Fuchs 1994, Finkelstein, Sharma & Furlonger 2021)
- » **Es gibt weder eine anerkannte Theorie, noch eine allgemeingültige Definition zu schulischer Inklusion** (Florian, Back-Hawkins 2011, Florian 2014, Messiou 2017, Collins, Azmat & Rentschler, 2019, van Mieghem et al. 2020)

Definitionen schulischer Inklusion (Grosche 2015)

- » Schulen und Lehrkräften wird schulische **Inklusion als abstraktes Ziel verordnet**,
(ohne ihnen genau zu sagen, wie sie dieses Ziel erreichen können)
- » Das **Fehlen konkreter Handlungsvorgaben** führt auch dazu, dass Schulen keine andere Wahl haben, als vielfältige Umsetzungsversuche selbst zu entwickeln

Verständnisse schulischer Inklusion (Göransson & Nilholm 2014)

creation of communities

meeting academic & social needs of all pupils

meeting academic & social needs of pupils with disability

placement of pupils

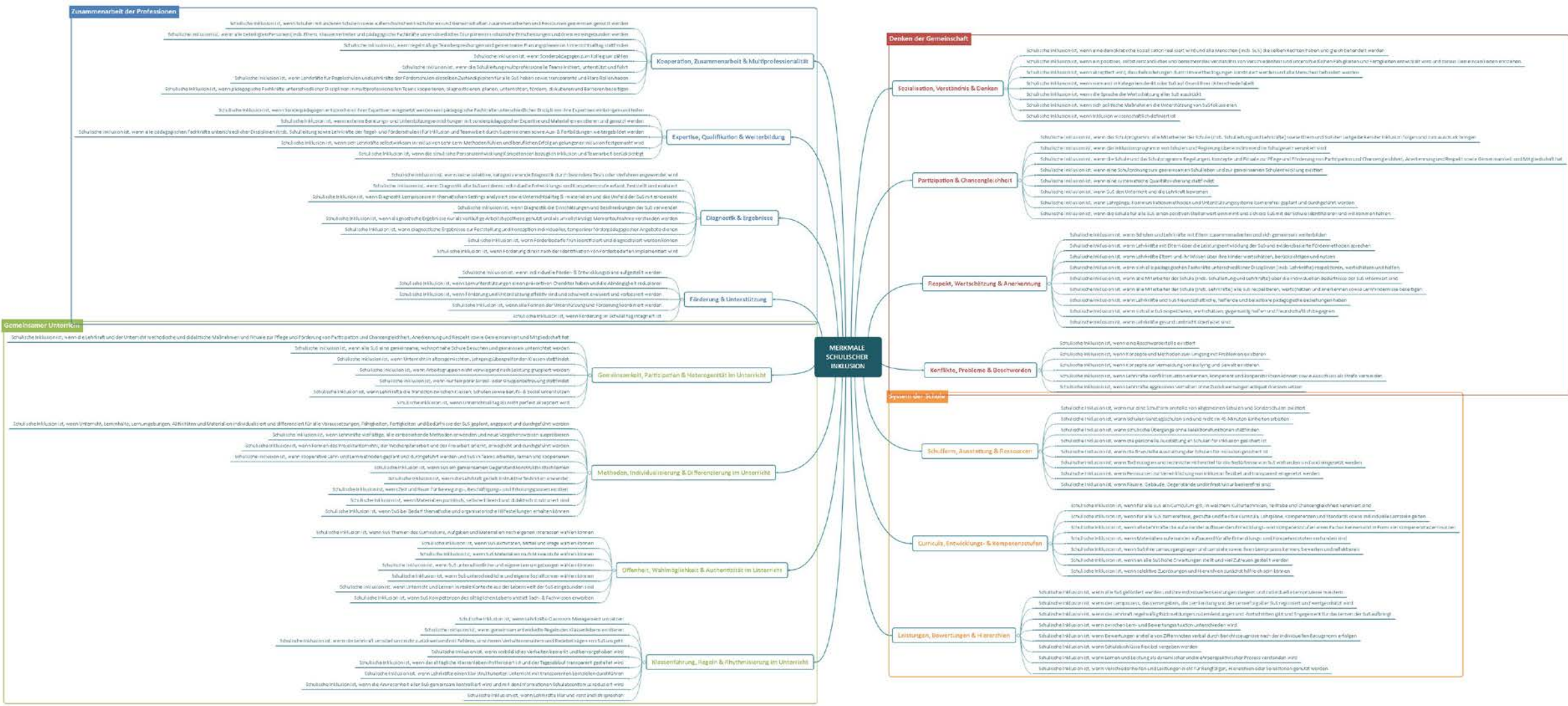
creation of communities

meeting academic & social needs of all pupils

meeting academic & social needs of pupils with disability

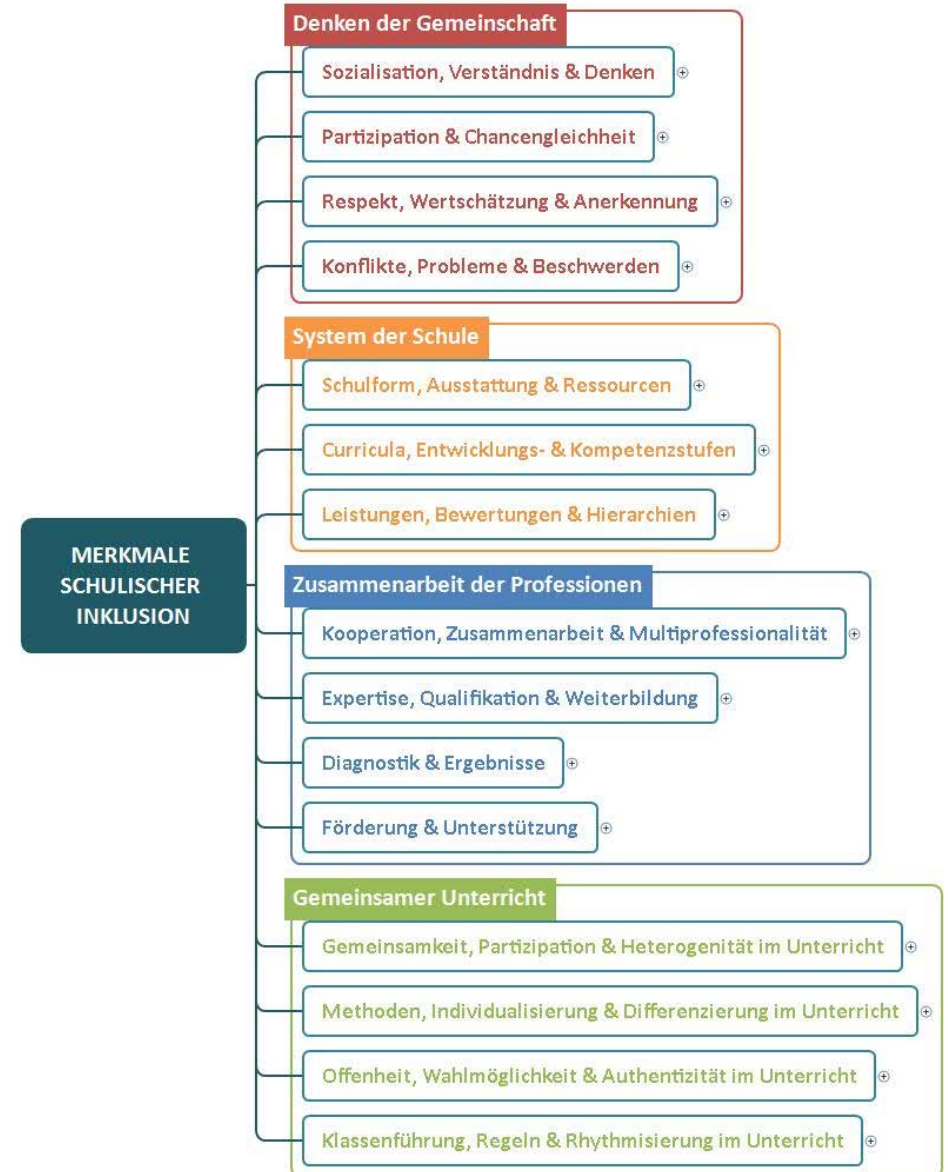
placement of pupils

Merkmale schulischer Inklusion (Krämer et al. 2016)



Merkmale schulischer Inklusion (Krämer et al. 2016)

- » Schulische Inklusion findet auf verschiedenen Ebenen und Dimensionen statt
- » Schulische Inklusion umfasst unfassbar viele Facetten, Merkmale und Eigenschaften



Gelingsbedingungen schulischer Inklusion

Wir haben **keine Definition**,
aber **unterschiedliche Verständnisse**
und viel zu **viele Merkmale**.

Gelingsbedingungen schulischer Inklusion

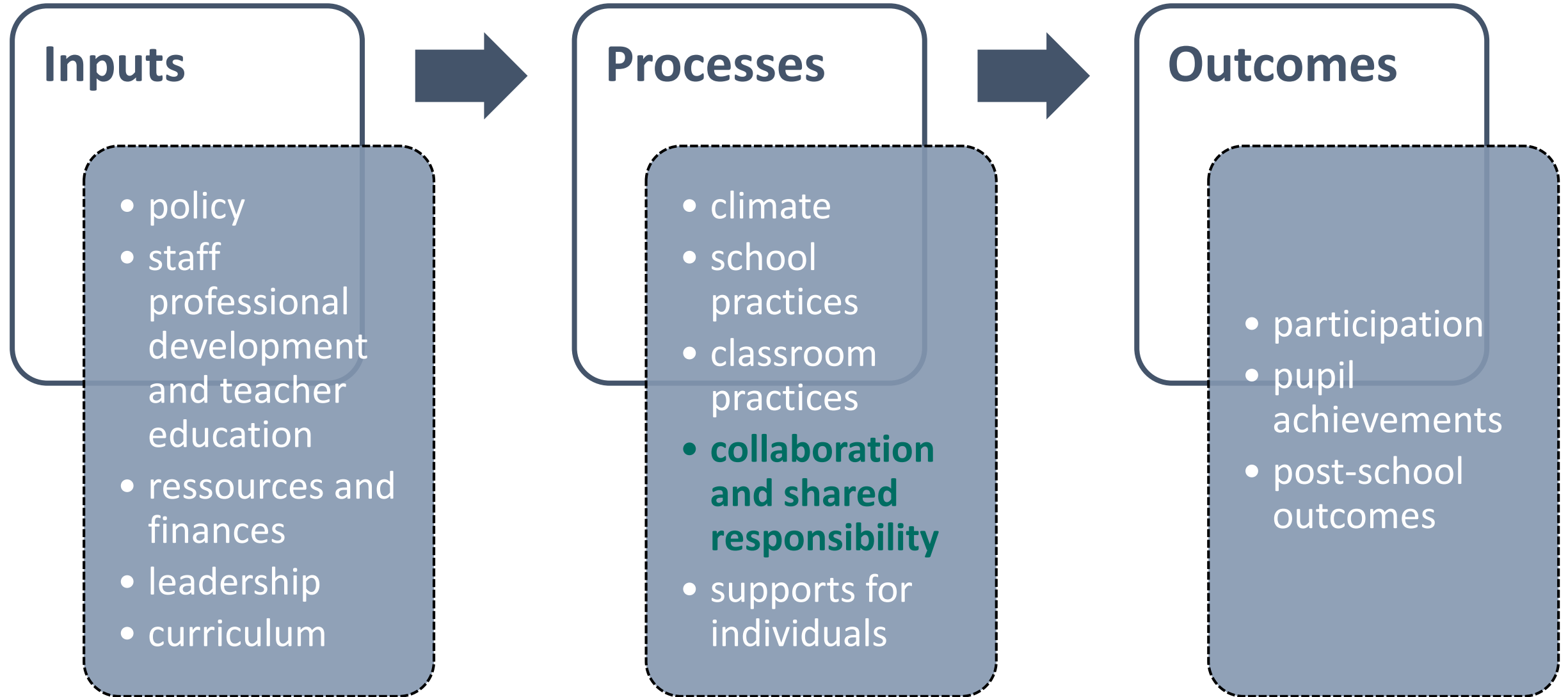
» Egal welche **Definition** oder welche **Merkmale**

- › egal ob deskriptiv oder normativ
- › egal ob theoretisch oder praktisch
- › egal ob national oder international

» die **Kooperation von Lehrkräften** wird immer genannt (Azorin & Ainscow 2020, Krämer et al. 2016, Lütje-Klose & Urban 2014, Pancscofar & Petroff 2016, Schwager 2011, Donnelly & Watkins 2011, Murawski 2009)

- › und gilt damit als **zentrale Gelingsbedingung schulischer Inklusion**

Gelingensbedingungen schulischer Inklusion (Loreman 2013)



Schulische Inklusion

(Keine) **Definitionen**

(Uneinheitliches) **Verständnis**

(Viele) **Merkmale**

(Zumindest) **Gelingsbedingungen**

FRAGEN, KOMMENTARE, DISKUSSION? GERNE!

Vielen Dank!



**BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL**

Philipp Krämer | pkraemer@uni-wuppertal.de

IfB
Institut für Bildungsforschung
in der School of Education

Literaturverzeichnis

- » Azorín, C., & Ainscow, M. (2020). Guiding schools on their journey towards inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 58–76. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900>
- » Collins, A., Azmat, F., & Rentschler, R. (2019). 'Bringing everyone on the same journey': Revisiting inclusion in higher education. *Studies in Higher Education*, 44(8), 1475–1487. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1450852>
- » Donnelly, V., & Watkins, A. (2011). Teacher education for inclusion in Europe. *PROSPECTS*, 41(3), 341–353. <https://doi.org/10.1007/s11125-011-9199-1>
- » Finkelstein, S., Sharma, U., & Furlonger, B. (2021). The inclusive practices of classroom teachers: A scoping review and thematic analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 25(6), 735–762. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1572232>
- » Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286–294. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933551>
- » Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
- » Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (1994). Inclusive Schools Movement and the Radicalization of Special Education Reform. *Exceptional Children*, 60(4), 294–309. <https://doi.org/10.1177/001440299406000402>
- » Göransson, K., & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265–280. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933545>
- » Grosche, M. (2015). Was ist Inklusion? In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 17–39). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06604-8_1
- » Krämer, P., Przibilla, B., & Grosche, M. (2016). Woran erkennt man schulische Inklusion? Indikatoren zur operationalen Definition von schulischer Inklusion. In *Heilpädagogische Forschung* (Nummer 2, S. 83–95).
- » Loreman, T. (2014). Measuring inclusive education outcomes in Alberta, Canada. *International Journal of Inclusive Education*, 18(5), 459–483. <https://doi.org/10.1080/13603116.2013.788223>
- » Lütje-Klose, B., Miller, S., & Ziegler, H. (2014). Professionalisierung für die inklusive Schule als Herausforderung für die LehrerInnenbildung. *Soziale Passagen*, 6(1), 69–84. <https://doi.org/10.1007/s12592-014-0165-7>
- » Messiou, K. (2017). Research in the field of inclusive education: Time for a rethink? *International Journal of Inclusive Education*, 21(2), 146–159. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1223184>
- » Murawski, W. (2009). *Collaborative Teaching in Secondary Schools: Making the Co-Teaching Marriage Work!* Corwin Press. <https://doi.org/10.4135/9781452219370>
- » Pancsofar, N., & Petroff, J. G. (2016). Teachers' experiences with co-teaching as a model for inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 20(10), 1043–1053. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145264>
- » Schwager, M. (2011). Gemeinsames Unterrichten im Gemeinsamen Unterricht . In *Zeitschrift für Heilpädagogik* (Nummer 3, S. 92–98).
- » Van Mieghem, A., Verschueren, K., Petry, K., & Struyf, E. (2020). An analysis of research on inclusive education: A systematic search and meta review. *International Journal of Inclusive Education*, 24(6), 675–689. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482012>