

Herbsttagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

Saturday, 17 November 2018

Poster Session 2: Vormittag - Foyer HC (11:15 - 12:10)

time	[id] title	presenter
11:15	[31] Social Relationships of Students with Special Educational Needs (SISI-study)	HAMEL, Niklas
11:15	[56] Urteilsgenauigkeit und kognitive Systemnutzung von Lehrkräften bei der Beurteilung des unaufmerksamen, impulsiven und hyperaktiven Verhaltens von Schüler*innen im Klassenraum	CASALE, Gino
11:15	[55] Diagnostische Kompetenz bei psychischen Auffälligkeiten - Validierung eines Fragebogens	TRAPP, Wiebke
11:15	[48] Die Bedeutung von Wortschatz und Grammatik für das Leseverständnis im Kontext des Simple View of Reading Modells	SCHMIDT, Barbara, M. HENNES, Ann-Kathrin SCHABMANN, Alfred
11:15	[62] Neu- und Weiterentwicklung von Fragebögen zur mentalen Repräsentation schulischer Inklusion von Lehramtsstudierenden	SIEGEMUND, Steffen
11:15	[42] Sind phonologische Bewusstheit, prosodische Sensitivität und Buchstabenkenntnisse separate oder zusammenhängende Faktoren? Eine Studie mit Schüler*innen zu Beginn der ersten Klasse	VAHLHAUS-ARETZ, Doris
11:15	[68] Peereinfluss bei Schülerinnen und Schülern mit einem hohen Niveau an dissozialem Verhalten	HOFMANN, Verena
11:15	[28] SUSI: „Bist Du sicher, dass Du weißt, wer unsicher ist?“	SCHULZE, Simone
11:15	[24] State- und Trait-Mathematikangst und Aufmerksamkeitsdefizite im Selbsturteil: Der Zusammenhang zweier hemmender Prädiktoren mathematischer Leistungsfähigkeit	ORBACH, Lars
11:15	[17] Pädagogische Gelingensbedingungen und Wirkungen ästhetischer Bildung bei Menschen in sozial schwierigen Konstellationen	WILKENEIT, Tanja
11:15	[50] Neuomythen im Klassenzimmer	BECKER, Barbara
11:15	[11] Kompetenzentwicklung von SchülerInnen mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen – Vom Kindergarten bis zum Ende der Grundschule	NUSSER, Lena
11:15	[14] Die Wirksamkeit einer kombinierten präventiven Förderung im Vorschulalter – ein systematisches Review zum Überblick des Forschungsstands	OFFER-BOLJAHN, Henriette
11:15	[45] Die Effekte einer Förderung des Sichtwortschatzes mit Hilfe von Leserennstrecken auf die Leseflüssigkeit von leseschwachen Grundschulkindern	BARWASSER, Anne
11:15	[9] Pre-teaching als additive Förderung im mathematischen Anfangsunterricht	VOIGT, Julia
11:15	[33] Quantitative Erfassung von Behinderung: Entwicklung eines praxisrelevanten Erhebungsinstruments	STÖCKER, Anne
11:15	[19] Vorwissen bei Kindern mit Lernbehinderung: schlechter vernetzt und chaotischer?	BRUNS, Gunnar